

2021 - 2025



Institución Educativa

Fe y Alegría Santiago Canabal

Educación Popular Integral y Promoción Social

P. E. I.



SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD
DE FE Y ALEGRÍA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ALEXIS DIAZ PEREZ

RECTOR

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.)

NOMBRE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SANTIAGO CANABAL
UBICACIÓN:	B/ El Prado. Carrera 11 N° 1C-79 Tel. 768 7602 E-mail: ee_32380700180201@sedcordoba.edu.co Tierralta, Córdoba
ESTRATO:	0, 1 y 2
LOCALIDAD:	Zona Urbana
CALENDARIO:	A
JORNADAS:	Única
NATURALEZA:	Oficial Mixto
CARÁCTER:	Público
NIVELES:	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	1005
RECTOR:	Lic. ALEXIS DIAZ PEREZ

2.- PRESENTACIÓN

Fe y Alegría de Colombia promueve en todas sus instituciones la formación integral de personas, de modo que puedan desarrollar todas sus posibilidades y se constituyan en los protagonistas de sus vidas y de la transformación de la sociedad, de la iglesia, de la educación y de su realidad en general.

Dentro de ese marco se inscribe la enseñanza del área de filosofía como ciencia libre y liberadora de hombres, pues sus supuestos teóricos solo dependen de sí misma — y dentro de los cuales encajan los tres valores fundamentales que fe y alegría Colombia asume y espera se encarnen en formas visibles y evidentes en todos los procesos de sus centros educativos: la justicia, la solidaridad y la protección.

Este documento recoge los elementos fundamentales del plan de área de filosofía; es una guía flexible susceptible de modificar o enriquecer con la información que se recoge en las prácticas de aula, nuevas investigaciones o adelantos tecnológicos, pues siempre será una obra abierta, a las observaciones y a los valiosos aportes del trabajo en equipo de la familia fe y Alegría.

2.- JUSTIFICACIÓN

Una sociedad en cambio amerita una nueva estructuración en los procesos educativos, a nuevas épocas corresponden nuevas iniciativas de acción, cuanto más así en el campo de la enseñanza y aprendizaje que requiere la conformación de un Proyecto de Educativo Institucional que, partiendo de la realidad de la institución responda a las necesidades que la sociedad le demanda, con el fin de acompañar al proceso de desarrollo del hombre de hoy, y por ende del maestro, como agente en el proceso del cambio social.

Esta ardua tarea es obra activa con la participación de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa y que de alguna manera son consideradas como agentes y pacientes de la labor realizada en el transcurso del desarrollo del proyecto, puesto que a la vez que actúa como agente de cambio perciben y se enriquecen con los logros obtenidos al llegar a las metas propuestas.

La constitución colombiana, que con empeño contribuye a este proceso renovador nos brinda las articulaciones precisas a la vez que nos sirve de apoyo y sustento en nuestro trabajo innovador con legislaciones que nos dan pauta y abren caminos concretos de acción. A este respecto contamos con la ley general de educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1860 del 6 de agosto de 1994, y el Decreto 1290 de 2009.

A este gran empeño se aúnan las palabras clasificadoras de Mary Parker Follet, que dicen: "El maestro no es aquel capaz de formar su voluntad y de imponerla a las demás, sino el que sabe unir voluntades dispersas para construir en ellas una fuerza potente que busque como objeto la superación de lo humano, el respeto de los derechos de cada hombre y la promoción de la ciencia"

3.- DIAGNÓSTICO

Una sociedad en cambio amerita una nueva estructuración en los procesos educativos, a nuevas épocas corresponden nuevas iniciativas de acción, cuanto más así en el campo de la enseñanza y aprendizaje que requiere la conformación de un Proyecto de Educativo Institucional que, partiendo de la realidad de la institución responda a las necesidades que la sociedad le demanda, con el fin de acompañar al proceso de desarrollo del hombre de hoy, y por ende del maestro, como agente en el proceso del cambio social.



MAESTROS - PENSAMIENTOS ACERCA DE...				
LA INSTITUCIÓN	LOS ESTUDIANTES	LOS MAESTROS	LAS FAMILIAS	TIERRALTA
<p>Por la Institución se pasean las ilusiones de los y de las estudiantes.</p> <p>El estar en los espacios de recreo y descanso les permite dejar el mundo opresor de la casa y del aula de clase.</p> <p>La infraestructura es muy buena. En el colegio no hay interferencias, se da buena formación.</p> <p>En la Institución se propician ambientes felices, y se cultiva el don de la responsabilidad.</p> <p>Las metodologías utilizadas por los docentes propician poco trabajo fuera del aula de clase.</p> <p>Es peligroso por la presencia de serpientes y otros tipos de animales rastreros, además este sitio es frecuentado por recicladores a los que se les observa fumando y esto puede ser mala influencia para los estudiantes, porque la institución no cuenta con muros de cerramiento en esa área.</p> <p>Los baños necesitan mantenimiento.</p> <p>No se cuenta con terreno propio para la realización de cultivos propios de la media técnica.</p>	<p>Los estudiantes cuentan lo que viven, lo que les pasa en relación con lo académico, disciplinario y personal.</p> <p>Los estudiantes también son narradores de cuentos, de historias.</p> <p>Los estudiantes cuentan sobre sus maltratos y la violencia de la que son víctimas.</p> <p>Se piensa que la vida de los estudiantes es muy conflictiva, tienen muchos problemas en sus casas.</p> <p>A los estudiantes les gusta ser escuchados, que se les conozca y se les preste atención.</p> <p>Son respetuosos e inteligentes aunque algunas veces la pereza les gana.</p> <p>Se puede despertar en ellos mayores potencialidades.</p> <p>Pueden ser mejores estudiantes, son amigos.</p> <p>Las buenas relaciones con los estudiantes posibilitan el diálogo de lo contrario lo dificultarían.</p> <p>Los maestros en ocasiones maltratan a los estudiantes y casi nunca les dan la razón.</p> <p>A los estudiantes les gustan las cosas nuevas.</p>	<p>Los maestros están llamados a buscar el mismo fin, a dar lo mejor de sí</p> <p>El mundo necesita educadores que siembren esperanza para conciliar y no para dividir.</p> <p>Se reconocen las fallas personales en relación al trato que se les da a los maestros.</p> <p>Son excelentes personas, con sentido de pertenencia.</p> <p>Los estudiantes piensan que los maestros pueden impulsar ideas para beneficio de ellos. Los estudiantes dirán: "nosotros apoyamos las ideas de usted, profe".</p> <p>Hay buenos maestros pero no hay tiempo para el colegio, ni sentido de pertenencia.</p> <p>Inteligentes, estrictos, cumplidores de su deber.</p> <p>Personas con experiencia pero les falta brindar más de ellos para optimizar el quehacer educativo.</p> <p>Lo que piensan dependen del trato que se les da.</p> <p>Algunos maestros son criticones, hablan mal de los demás.</p> <p>Los maestros se exaltan con facilidad.</p>	<p>Cada familia busca satisfacer sus necesidades prioritarias.</p> <p>Los padres de familia necesitan ser escuchados.</p> <p>Falta autoridad de los padres</p> <p>Hay maltrato intrafamiliar</p> <p>Los padres se preocupan poco por educar bien a sus hijos</p> <p>Hace falta orientar a los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Personas necesitadas de afecto y de ayuda económica.</p> <p>Algunas familias invierten su dinero en diversiones nocturnas descuidando la alimentación y bienestar de los hijos.</p> <p>La ausencia de los papás en la casa no posibilita la educación en la responsabilidad.</p> <p>La situación familiar afecta el bajo rendimiento académico y causa la indisciplina.</p> <p>Tienden al facilismo</p> <p>Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de visitas y de diálogos.</p> <p>Hay angustia en las familias por su situación.</p>	<p>Sus habitantes la deben querer más</p> <p>Los dirigentes deben preocuparse por la educación, salud de sus habitantes y arreglo de sus calles.</p> <p>Hacer algo por Tierralta es un riesgo. No se puede denunciar porque liderar y exigir es difícil.</p> <p>Tierralta ha sido víctima de mucha violencia y el desarrollo que presenta no es el mejor.</p> <p>Su progreso es negativo, y esto se refleja en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.</p>

<p>Hace falta la construcción del espacio para la biblioteca,</p> <p>Se debe complementar el material didáctico existente. Hacer funcionar la Biblioteca</p> <p>Adecuar los espacios para el mejor desarrollo de los estudiantes.(cafetería escolar y biblioteca).</p> <p>Sería bueno colocar abanicos en algunos salones.</p> <p>Se puede dar a la Institución más de lo que se está dando.</p> <p>Hay espacio para construir</p> <p>Las señoras de la tienda escolar atienden bien a los estudiantes.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes son espontáneos.</p> <p>Falta confianza con los maestros para socializar la problemática que viven.</p> <p>Cuentan sus miedos ante lo que sienten a causa de su proceso de crecimiento.</p> <p>Los estudiantes son buenos, con muchos valores, necesitan orientación.</p> <p>Están dolidos pero no perdidos y pueden dar mucho más</p> <p>Hacen parte de la historia de los maestros.</p> <p>Aceptar a los estudiantes tal y como son, ellos necesitan ser educados por los maestros. Permitir que ellos sean los que son.</p> <p>Los estudiantes necesitan comunicarse, recibir afecto. Viven en un mundo de fantasía. No olvidar que también se fue joven.</p> <p>Cuentan sus sueños de ser profesionales</p> <p>Los estudiantes se dejan moldear como uno quiera, se les puede brindar una educación moral.</p> <p>Cuentan lo que les gusta. Ser tolerantes con los estudiantes Los estudiantes piensan que el maestro lo sabe todo.</p> <p>En determinados momentos ellos nos pueden defender del peligro. Los estudiantes tienen miedo de darse a conocer.</p>	<p>Se pueden dividir en dos grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con sentido de pertenencia y excelentes en su trabajo. • Los cumplidores de su deber y apáticos. <p>Los maestros son malgeniados.</p> <p>Se observa división y rechazo, ironía en ocasiones, poca solidaridad, se hacen cosas por cumplir y no estar comprometidos</p> <p>Hay subgrupos y maestros que siempre se encuentran a la defensiva.</p> <p>La mayoría no tiene sentido de pertenencia a la Institución.</p> <p>Se está cambiando para bien de los estudiantes.</p> <p>Hay compañeros cerrados que se creen portadores de la verdad.</p> <p>Algunos son sinceros otros no.</p> <p>Quisiera que fuera confianza pero no es así.</p> <p>Los compañeros también son buenos consejeros.</p> <p>Son personas sufridas que en ocasiones se dejan llevar por sus intereses personales</p> <p>Algunos compañeros solo trabajan por el sueldo y no se preocupan por el trabajo pedagógico.</p>	<p>Prevalece el tipo de familia disfuncional : madres solteras, abuelas cabezas de familia, roles cambiados, familias numerosas</p> <p>Los estudiantes están muy solos, sin orientación</p> <p>Algunos dan demasiada libertad a sus hijos.</p>	
---	--	--	--	--

MAESTROS - SENTIMIENTOS POR...				
LA INSTITUCIÓN	LOS ESTUDIANTES	LOS MAESTROS	LAS FAMILIAS	TIERRALTA
<p>Alegría porque pueden salir el niño oprimido por el hogar y el aula de clase.</p> <p>Hay tristeza y preocupación por el estado en el cual se encuentra la Institución y la indiferencia que se tiene frente a esta realidad.</p> <p>Tristeza por no valorar la planta física que se tiene. "Somos flojos tanto en el aspecto material como en el aspecto intelectual porque no aportamos ideas para mejorar esos sitios".</p> <p>Hay sentimientos de Soledad, nostalgia</p> <p>Hay deseos de trabajar.</p> <p>Rabia con los estudiantes porque no colaboran con el aseo de la institución al igual que lo hacen los maestros.</p>	<p>Cariño, aprecio, respeto, amistad, admiración.</p> <p>Los niños son los verdaderos maestros porque enseñan con su sencillez, pobreza e inocencia.</p> <p>Deseo de protegerlos. Se encuentran en estado de indefensión.</p> <p>Cuestionan la vida personal propiciando cambios en sus maestros.</p> <p>Se siente tristeza, dolor por la problemática que viven muchos estudiantes del Liceo.</p> <p>Siento que los estudiantes en la mayoría de los casos tienen la razón.</p> <p>Se siente pesar porque los estudiantes podrían tener mejores condiciones para el aprendizaje.</p> <p>Se comprenden sus comportamientos por la edad y las problemáticas que enfrentan</p> <p>Decepción por el desinterés en su rendimiento académico y por la manera como viven, hay ausencia de valores</p> <p>Que el ambiente de la Institución, la acogida y la sonrisa siempre agradable hagan olvidar las problemáticas de fuera.</p>	<p>Cariño, hay fuerza de voluntad en cada uno y cada una.</p> <p>Hay aprecio, amistad, respeto y admiración por el espíritu de superación.</p> <p>Pasión por el aprendizaje</p> <p>Incomprensión, y en ocasiones, miedo por parte de los estudiantes.</p> <p>Personas agradables, colaboradoras que brindan su amistad.</p> <p>Hay desconfianza de algunos e incredulidad frente al trabajo que se realiza.</p> <p>Se siente que los varones son acogedores, alegres y respetuosos.</p> <p>Las mujeres son sociables, alegres, dinámicas y otras poco entusiastas, lacónicas en su saludo.</p> <p>Para algunos estudiantes los maestros le son indiferentes.</p> <p>Poca relación entre algunos maestros</p> <p>Siento que debo acompañar más a las familias y orientando temas que ayuden a los padres.</p> <p>Los compañeros se encuentran enajenados por tanto problema que afrontan.</p>	<p>Tristeza, dolor incapacidad e impotencia para ayudar.</p> <p>Preocupación por la realidad de las familias (pobreza, abandono, desintegración familiar)</p> <p>Puedo ser más responsable con lo que soy.</p> <p>Siento tristeza porque pueden ser semilleros de drogadicción, prostitución, adopción de otras culturas.</p>	<p>Hay gran cariño por Tierralta</p>

	<p>Con algunos la vida ha sido dura con ellos.</p> <p>Tengo mi confianza puesta en ellos Los estudiantes quieren a sus maestros</p>			
--	---	--	--	--

MAESTROS - PROPUESTAS PARA...				
LA INSTITUCIÓN	LOS ESTUDIANTES	LOS MAESTROS	LAS FAMILIAS	TIERRALTA
<p>Que los directivos gestionen con la alcaldía para la Biblioteca y el diferente material didáctico.</p> <p>Hacer con los estudiantes jornadas de aseo y concientizarlos para que no arrojen basura.</p> <p>Motivar para que se quiera más la Institución y así mantenerla limpia y ordenada.</p> <p>Trabajar con grupos de estudiantes por el bienestar de la institución.</p> <p>“Asignar un sitio a cada grado y tener este espacio lleno de pequeñas hortalizas, jardines y todo aquello que sea llamativo”.</p> <p><u>Desarrollar mayor sentido de pertenencia para poder tener la Institución en las mejores condiciones para la convivencia y el aprendizaje.</u></p> <p>Trabajar para que los estudiantes amen el saber.</p>	<p>Mejorar metodologías</p> <p>Mayor acercamiento a su realidad para ser más comprensivos, cariñosos, tiernos con los estudiantes.</p> <p>Desarrollar una mayor capacidad de escucha para poder orientar mejor.</p> <p>Brindar mayor atención, apoyo, confianza.</p> <p>A los estudiantes se les puede orientar para que sigan persiguiendo sus sueños y perseveren para alcanzarlos, siendo ejemplo para ellos.</p> <p>Apoyarlos en el proceso académico, animarlos y corregirlos para que sean personas de bien.</p> <p>El maestro debe continuar preparándose para brindar una mejor educación a los estudiantes, (especializaciones, maestrías...).</p> <p>Ser más amiga (o) de los estudiantes.</p>	<p>Mayor acercamiento a la realidad del maestro.</p> <p>Ser más comprensivos entre los maestros.</p> <p>Auto evaluación para poder corregir los errores</p> <p>Trabajar por una mayor integración del grupo.</p> <p>Motivación para seguir adelante como maestros</p> <p>Compartir experiencias pedagógicas</p> <p>Propiciar un diálogo entre docentes.</p> <p>Se puede brindar confianza y asesoría frente a lo que se sabe.</p> <p>Se propone que es necesario disminuirle tiempo a la crítica para dar mayor tiempo para mejorar el trabajo.</p> <p>Realizar trabajo en equipo para contagiar el sentido de pertenencia.</p>	<p>Brindar a los hijos una educación basada en valores para que más adelante ayuden a sus padres y sean buenos ciudadanos, trabajadores y honestos.</p> <p>Gestionar ante las autoridades por el bienestar de las familias.</p> <p>Buscar alternativas de crecimiento personal y espiritual para que descubran el amor de Dios en sus vidas.</p> <p>Se pueden seducir para que crean en la misericordia y amor de Dios.</p> <p>Dialogar más con las familias y darles orientación sobre cómo manejar sus finanzas.</p> <p>Avivar la fe en las familias.</p> <p>Defender las familias.</p> <p>Impulsar la escuela de padres para ayudarles en algo a superar los problemas</p>	<p>Acercar más a los padres de familia a la Institución a través de charlas, talleres.</p> <p>Ayudar a mejorar la administración fomentando comités cívicos que velen por el mejoramiento del desarrollo social, económico, político y cultural.</p> <p>Mejorar el diálogo con las autoridades civiles.</p> <p>Puedo aportar siendo buen educador y se logra inculcar buenos valores para la vida y para el mañana.</p> <p>Dando ejemplo de vida familiar.</p>

<p>“Realizar un proyecto del medio ambiente basándose en el concepto de tecnología apropiada”</p> <p>Aprovechar adecuadamente los recursos que la naturaleza brinda.</p> <p>Los maestros deben estar atentos para que los estudiantes hagan buen uso de lo que brinda la Institución.</p> <p>Identificar dificultades para mejorar Es necesario ir más allá de lo académico.</p> <p>Implicarse en un proyecto para un parque de recreación para los niños.</p> <p>Es necesario acompañar a los estudiantes especialmente durante el descanso.</p> <p>Organizar campañas de arborización</p> <p>Realizar charlas, películas.</p> <p>Así no se encuentre respaldo es necesario unir a la comunidad educativa para trabajar por el mejoramiento de la Institución.</p> <p>Hacer recreos pedagógicos una vez por semana para integrar la comunidad educativa entre sí.</p> <p>Impulsar Microempresas para los Padres de Familia.</p>	<p>Si se mejoran las relaciones interpersonales puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Los estudiantes enseñan y corrigen a sus maestros</p> <p>Comprender la realidad económica y social.</p> <p>Buscar canales de comunicación con los estudiantes.</p> <p>Ser paciente y seguir el proceso de conocimiento.</p>	<p>Mayor acercamiento y buscar soluciones juntos.</p> <p>Hablar y corregir aquello que no hace crecer como persona y como educador.</p> <p>Hacer proyectos para las familias pobres como creación de cultivos, hortalizas, frutas, cría de animales.</p> <p>Hacer talleres de parejas, escuela de padres y orientación familiar.</p> <p>Facilitar el ambiente de fraternidad y no juzgar a nadie.</p>	<p>Aceptar a los niños tal y como son al igual que a sus familias.</p> <p>Hacer que los estudiantes valoren sus familias.</p> <p>Educar en la fe.</p>	
--	--	---	---	--

3.2.- ESTUDIANTES

ESTUDIANTES			
<i>¿Cómo les gustaría que fuera su maestro(a)?</i>	<i>¿Cuáles metodologías les gustaría que utilizara su maestro(a)?</i>	<i>¿Qué les gustaría aprender?</i>	<i>¿Cómo les gustaría que fuera la dirección del colegio?</i>
<p>Amable, Cariñoso (a) Responsable, Agradable Amoroso (a), Solidario (a), Siempre feliz, Alegre, Sonriente, Respetuoso (a), Sencillo (a) Comprensivo (a), Simpáticos (as) Buena presentación personal Inteligentes, Juguetones Tolerantes, Pacientes Puntual y que no se enferme. Creativos en el momento de orientar la clase Que quiera por igual Fomente la disciplina Comprensivo y firme en el momento de tomar una decisión Que evite juzgar a los estudiantes Que se abstenga de regañar y gritar Que siempre este dispuesto a escuchar y a dialogar con los estudiantes Que su genio sea parejo y evite la histeria. Que evite llegar de mal genio al aula de clase. Dejar los problemas personales fuera del aula Que evite intimidar al estudiante cuando va a participar en clase. Que preparen mejor sus clases. Evite ridiculizar al estudiante delante de los demás, medir las palabras. Evitar desquitarse con los estudiantes. Llamar la atención al estudiante personalmente. Un maestro que sepa corregir. Que exija sin regañar. Mantener el orden en las clases Brindar más confianza y amor La relación con los estudiantes no puede ser solamente académica, piden hablar más con los maestros.</p>	<p>Dinámica Explicación clara Combinar teoría y práctica Brindar confianza al estudiante Más práctica que teoría Aquella que de la posibilidad de compartir más con el maestro y con los compañeros. Que permitan un mejor desarrollo del estudiante (pasar al tablero para dejar el miedo) Utilizar más talleres Visitar a los estudiantes Cambiar la forma de evaluar Evitar transcribir Mayor profundidad en los temas Establecer criterios claros en clase ("Establecer más reglas de juego, responsabilidad entre estudiantes y profesores") Dar la oportunidad de aprender sin temor Los maestros mantengan el control de sus clases Utilizar material didáctico Variar el sitio de las clases-salir del aula Evitar el dictado. Hay otras formas de enseñar Una metodología que permita la expresión del estudiante Metodología que permita dar mayor precisión, claridad y profundidad a las temáticas tratadas Comunicar Carisma a los estudiantes Gastar tiempo en el diálogo Encuestas, exámenes tipo ICFES. Aprender a través del juego Las clases sean prácticas, culturales, sociales y recreativas. Mesas redondas Explicaciones precisas y profundas Propiciar la investigación</p>	<p>Aprender a solucionar conflictos Aprender cosas prácticas para la vida Aprender cosas diferentes y nuevas Aprender a ser mejores personas Saber sobre la naturaleza-la luna, los planetas, el mar. Conocer sobre el país Aprender sobre Dios Aprender a dar buen trato, a ser responsables, el respeto, cuidar las cosas personales Conocer el reglamento del colegio A comer correctamente A leer y escribir bien Tecnología Profundizar en el área de idiomas-Inglés Artes – Música, pintura, canto, Interpretar instrumentos musicales, danza... Agricultura Primeros Auxilios, peluquería Culinaria Odontología Peluquería Biología Sociales Matemáticas Español Deportes (Béisbol y voleibol) Misterios de la Tierra Aprender de la experiencia del maestro Métodos de estudio Crecimiento espiritual Ciencias aplicadas Cultura General</p>	<p>Se sugiere mayor amabilidad especialmente por parte de los coordinadores Mayor facilidad para obtener materiales Más orientación y oportunidad para los estudiantes Mayor rigidez pero igualmente mayor comprensión. Dar explicación de los recursos y actitudes Tener en cuenta los estudiantes no solo para la colaboración Tener en cuenta la opinión de los estudiantes en relación con los problemas de la Institución Que se cumpla lo que se dice Evitar los regaños Rescatar la cultura del Colegio en cuanto a la disciplina Estar más pendiente de los estudiantes Evitar pedir tanto dinero Dar plazo para el uniforme porque no hay recursos económicos Prestarle atención al mantenimiento de la planta física. Más relación con los estudiantes Realizar compañías para las colaboraciones Ser más democráticos Mayor exigencia con los profesores Velar siempre por el bienestar de los estudiantes La personera cumpla con sus obligaciones Promover actividades recreativas Evitar ofender a los estudiantes y que se le escuche Evitar devolver los estudiantes Visitar más las aulas de clase Piden Una Institución más decorada con Colores bonitos, alegre.</p>

<p>Que quiera a los estudiantes y dar más espacios para que los estudiantes se expresen Ser menos secos al dar las clases, reclaman clases más cálidas. Compartir en convivencias Explicar mejor las clases Que se preocupen para que los estudiantes aprendan. Explicar más, dictar menos. Más horas de clase. El maestro y el estudiante son iguales Clases menos aburridas y más dinámicas. Mejorar la presentación personal Más práctica que teoría Dar mayor participación al estudiante. Clases fuera del salón Un maestro que le guste su profesión, que inspire confianza. Variedad de temas. Hacer respetar los derechos y deberes de los estudiantes "Que nos acepten tal y como somos" Tratar a los estudiantes como si fuera su familia.</p>	<p>Los estudiantes también pueden orientar una clase Piden el "método de la recreación y el respeto" Maestro innovador en su pedagogía Formar grupos de estudio Una metodología que responda a la capacidad intelectual del niño Utilizar medios audiovisuales Enseñar a través del dibujo Realizar trabajos manuales Utilizar otros medios diferentes a copiar en el cuaderno. Dedicarle más tiempo al estudiante para superar sus dificultades en el proceso de aprendizaje. Propiciar más trabajos en grupo Utilice cualquier metodología lo importante es que sea feliz Permitir que el estudiante piense y los sitúe frente a problemas de la vida Conocer diferentes lugares.</p>		
--	---	---	--

3.3.- PADRES DE FAMILIA

PADRES DE FAMILIA			
¿Cómo les gustaría que fuera su maestro(a)?	¿Cuáles metodologías les gustaría que utilizara su maestro(a)?	¿Qué les gustaría aprender?	¿Cómo les gustaría que fuera la dirección del colegio?
<p>Amable, Cariñoso (a) Responsable, Agradable Amoroso (a), Solidario (a), Siempre feliz, Alegre, Sonriente, Respetuoso (a), Sencillo (a) Comprensivo (a), Simpáticos (as) Buena presentación personal Inteligentes, Juguetones Tolerantes, Pacientes Puntual y que no se enferme. Creativos en el momento de orientar la clase Que quiera por igual Fomente la disciplina Comprensivo y firme en el momento de tomar una decisión Que evite juzgar a los estudiantes Que se abstenga de regañar y gritar Que siempre esté dispuesto a escuchar y a dialogar con los estudiantes Que su genio sea parejo y evite la histeria. Que evite llegar de mal genio al aula de clase. Dejar los problemas personales fuera del aula Que evite intimidar al estudiante cuando va a participar en clase. Que preparen mejor sus clases. Evite ridiculizar al estudiante delante de los demás, medir las palabras. Evitar desquitarse con los estudiantes. Llamar la atención al estudiante personalmente. Un maestro que sepa corregir. Que exija sin regañar. Mantener el orden en las clases Brindar más confianza y amor La relación con los estudiantes no puede ser solamente académica, piden hablar más con los maestros.</p>	<p>Dinámica Explicación clara Combinar teoría y práctica Brindar confianza al estudiante Más práctica que teoría Aquella que de la posibilidad de compartir más con el maestro y con los compañeros. Que permitan un mejor desarrollo del estudiante (pasar al tablero para dejar el miedo) Utilizar más talleres Visitar a los estudiantes Cambiar la forma de evaluar Evitar transcribir Mayor profundidad en los temas Establecer criterios claros en clase ("Establecer más reglas de juego, responsabilidad entre estudiantes y profesores") Dar la oportunidad de aprender sin temor Los maestros mantengan el control de sus clases Utilizar material didáctico Variar el sitio de las clases-salir del aula Evitar el dictado. Hay otras formas de enseñar Una metodología que permita la expresión del estudiante Metodología que permita dar mayor precisión, claridad y profundidad a las temáticas tratadas Comunicar Carisma a los estudiantes Gastar tiempo en el diálogo Encuestas, exámenes tipo ICFES. Aprender a través del juego Las clases sean prácticas, culturales, sociales y recreativas. Mesas redondas Explicaciones precisas y profundas Propiciar la investigación</p>	<p>Aprender a solucionar conflictos Aprender cosas prácticas para la vida Aprender cosas diferentes y nuevas Aprender a ser mejores personas Saber sobre la naturaleza-la luna, los planetas, el mar. Conocer sobre el país Aprender sobre Dios Aprender a dar buen trato, a ser responsables, el respeto, cuidar las cosas personales Conocer el reglamento del colegio A comer correctamente A leer y escribir bien Tecnología Profundizar en el área de idiomas-Inglés Artes – Música, pintura, canto, Interpretar instrumentos musicales, danza... Agricultura Primeros Auxilios, peluquería Culinaria Odontología Peluquería Biología Sociales Matemáticas Español Deportes (Béisbol y voleibol) Misterios de la Tierra Aprender de la experiencia del maestro Métodos de estudio Crecimiento espiritual Ciencias aplicadas Cultura General</p>	<p>Se sugiere mayor amabilidad especialmente por parte de los coordinadores Mayor facilidad para obtener materiales Más orientación y oportunidad para los estudiantes Mayor rigidez pero igualmente mayor comprensión. Dar explicación de los recursos y actitudes Tener en cuenta los estudiantes no solo para la colaboración Tener en cuenta la opinión de los estudiantes en relación con los problemas de la Institución Que se cumpla lo que se dice Evitar los regaños Rescatar la cultura del Colegio en cuanto a la disciplina Estar más pendiente de los estudiantes Evitar pedir tanto dinero Dar plazo para el uniforme porque no hay recursos económicos Prestarle atención al mantenimiento de la planta física. Más relación con los estudiantes Realizar compañías para las colaboraciones Ser más democráticos Mayor exigencia con los profesores Velar siempre por el bienestar de los estudiantes La persona cumpla con sus obligaciones Promover actividades recreativas Evitar ofender a los estudiantes y que se le escuche Evitar devolver los estudiantes Visitar más las aulas de clase Pidan Una Institución más decorada con Colores bonitos, alegre.</p>

4.- ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

La Institución educativa Fe y Alegría Santiago Canabal se encuentra ubicada en el municipio de Tierralta- Córdoba en el barrio Prado. ¿Pero cómo llega Fe y Alegría a Tierralta?

Llega a Tierralta en el año 1983 y comenzó como una institución dirigida por las hermanas Hijas de Cristo Rey quien a través de los sacerdotes Jesuitas que estaban a cargo de la parroquia San José hizo posible traer el colegio en sus inicios se llamaba LIFESCA y funcionaba en unos salones que eran de la iglesia y se encontraba en la parte de atrás de la misma.

Posteriormente se convirtió en una institución de carácter público y Fe y Alegría le compro un terreno de 3 hectáreas al señor Carlos Escobar en el barrio El Prado para la construcción del colegio; por este motivo la infraestructura de la institución es de carácter privado presentándose así una sociedad mixta es un colegio oficial donde la planta docente y administrativa es paga por el Estado, pero su planta física le pertenece a la organización Fe y Alegría.

La institución está ubicada en un contexto de estrato medio bajo; se podría decir que está ubicada en los límites de dos barrios: Libardo López y Prado siendo el primero un barrio de personas humildes que viven cerca al río Sinú y su sustento es la pesca y por la parte sur del colegio colinda con las fincas de los señores Escobar y también con el que en otrora era el basurero municipal a cielo abierto y la laguna de oxidación donde llegan los residuos de los matarifes de la región.

De acuerdo con, la información anterior el equipo de calidad de Santiago Canabal organizo el grupo de docentes, administrativos y directivos docentes para realizar un análisis del contexto en el que se encuentran nuestros estudiantes y determinar a partir del mismo posibles problemáticas sociales que inciden de manera directa en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Para la realización de este análisis de contexto se tomó una muestra de los 16 barrios y 2 veredas donde existe la mayor población estudiantil de nuestra institución, sin embargo, este análisis no solo se hizo en los hogares o familias de nuestros estudiantes, sino también en la comunidad en general. Por medio de la observación guiada como instrumento de aplicación, el grupo de docentes, directivos y administrativos de la institución; con gran entusiasmo y motivación visitamos 300 familias de nuestro municipio, en aras de conocer y vivenciar sus necesidades, sus problemáticas, sus anhelos, su entorno y así articular acciones institucionales

Que ayuden a mitigar todas las falencias que los aquejan, igualmente incorporar a nuestra práctica pedagógica, un componente de equidad de acuerdo a la realidad encontrada en cada familia de nuestros alumnos y otros potenciales a futuro.

De las comunidades visitadas podemos hacer una clasificación teniendo en cuenta las dificultades y necesidades detectadas en común, es decir; los barrios 9 de agosto, la paz, villa Nazaret, Montevideo, Galán, Diamante, Esmeralda, Villa del Juy, Montevideo, Paraíso, Amaury García y Libardo López; presentan características muy similares en todos sus aspectos, siendo notable la carencia o deficiencia de los servicios públicos básicos, vías sin pavimentar, pocos espacios para la recreación y el deporte, viviendas rudimentarias habitadas por varios núcleos familiares, en su mayoría con un bajo nivel educativo que derivan su sustento de oficios varios (economía informal o rebusque), lo que le permite adquirir su alimentación en las tiendas de su propio barrio o por medio de vendedores ambulantes a un precio módico, esto les garantiza una o dos comidas diarias, igualmente se evidencia la proliferación de sitios para el consumo de bebidas alcohólicas, frecuentados por mujeres que inician su vida sexual a temprana edad y una preocupación constante por el creciente consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes (marihuana); esta situación mantiene a sus habitantes con una sensación de inseguridad, especialmente en horas de la noche.

En cuanto a las creencias religiosas encontramos diversidad de cultos, donde se reúnen periódicamente a escuchar la palabra de dios, en espacios pequeños y poco dotados; otro grupo importante asiste a la iglesia católica. En temas políticos son muy escépticos y participan muy poco en actividades de esta índole, consideran que la clase política es corrupta y no resuelve sus necesidades insatisfechas y que solo buscan el voto en época de elecciones.

Por otro lado, podemos decir que los barrios el prado, 20 de julio, Alfonso López, 19 de marzo y escolar; tienen unas condiciones más favorables, caracterizado por viviendas en su mayoría de concreto con los servicios públicos básicos, habitadas por profesionales de un nivel educativo superior y con trabajos estables, otro grupo importante de personas forma parte del sector comercial y productivo del municipio, muchas de sus calles pavimentadas y señalizadas, cuentan con establecimientos comerciales, instituciones educativas y espacios para la recreación y el deporte entre otros. Debido a la estabilidad económica que predomina en estos hogares adquieren sus alimentos de supermercados y grandes proveedoras del municipio lo que les garantiza su seguridad alimentaria en cuanto a calidad y cantidad. Igualmente se evidencia una preocupación entre los pobladores por el consumo de sustancias psicoactivas y de alcohol en algunas zonas específicas, donde predomina la oscuridad y el poco tránsito.

Desde el punto de vista religioso, un gran porcentaje de las familias profesan la religión católica y asisten a la iglesia central del municipio, otra importante cantidad de personas comulgan con otros cultos y credos.

En el ámbito político, podemos decir que son muy activos, participan con mayor entusiasmo en estas actividades y muchos de sus habitantes son aspirantes a estos cargos de elección popular como acciones comunales, veedurías ciudadanas, concejos, asambleas y alcaldía municipal.

DOFA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Certificación en Calidad, a través del Sistema de mejora de Fe y Alegría - Capacitaciones pedagógicas impartidas por Fe y Alegría regional costa. - Disposición por parte del equipo docente para capacitaciones y para el trabajo. - Buena infraestructura. En el colegio no hay interferencias, se da buena formación. -Docentes vinculados en sus áreas de formación. - Implementación de evaluaciones tipo icfes y saber. - Estilo de gobierno colegiado -Uso eficaz y eficiente de los recursos. -Planta de personal completa. -La Articulación con el SENA en tres programas (Sistema, Agropecuaria y Ventas) 	<ul style="list-style-type: none"> - No se promueve el ejercicio de sistematizar las practicas mejor evaluadas y en general los procesos que se ejecutan en la institución. - Diseñar estrategias tendientes a fomentar la innovación pedagógica -El proceso de evaluación más cuantitativo que cualitativo y formativo - La Institución carece de aseadoras nombradas por el ente territorial, las que están ejerciendo el cargo se les cancela con el arriendo de las dos tiendas escolares, un portero nombrado en propiedad y se necesitan vigilantes nocturnos permanentes. - Existe un programa de inducción para el personal que se vincula al plantel, pero en algunos casos no se ejecuta. -Se cuenta con poco terreno para la realización de cultivos propios de la media técnica. -La Institución no cuenta con muros de cerramiento en la parte posterior. -Hace falta la construcción del espacio

<ul style="list-style-type: none"> -Buena población estudiantil. - Fomento de la cultura autoevaluativa. - Herramientas tecnológicas disponibles para prácticas de aula. -Existe desde la Ley 16 20, de 2013, un tratamiento muy especial al manejo de conflictos desde dentro y fuera del aula de clase, por parte del Coordinador y Comité de Convivencia y se aplican los protocolos. - Se organizan actividades lúdicas y recreativas con la participación de todos los miembros de la comunidad. 	<p>para la biblioteca.</p> <p>.</p> <p>-Se cuenta con el PRAES, pero también han fallado y se ha hecho difícil su oportuna ejecución.</p> <p>- El Punto Vive Digital funciona en función al estudiantado de la Institución pero no tiene internet y no cuenta con el apoyo de la gobernación y el municipio.</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -El poco apoyo de la administración municipal -El deslizamiento de terreno aledaño a las instalaciones de la Institución, a causa de la erosión del río Sinú. -Falta de cerramiento del patio posterior de la Institución -Deterioro de la pared frontal, la cual amenaza en caerse. -Por la cercanía a zonas enmontadas y la laguna de oxidación somos propensos a la invasión de vectores, insectos y culebras 	<ul style="list-style-type: none"> - Apropiación y ejecución del proyecto de competencias laborales generales y específicas (Fe y Alegría). -Las tres salas del Punto Vive Digital, que fueron instaladas el año anterior. -Propiciar prácticas de aula innovadoras. -Seguimiento a egresados (programa de Fe y Alegría). -Proyecto de intervención comunitaria con los barrios vecinos -Proyecto Plan de Riesgos Institucional

5.- COMPONENTE TELEOLÓGICO

5.1.- MISIÓN

La institución Educativa Fe y Alegría Santiago Canabal de Tierralta, naturaleza oficial y carácter mixto, busca promover integralmente en la Fe y la Alegría, la ciencia y el trabajo, a los niños y jóvenes, preferentemente a los de escasos recursos económicos, brindándoles educación integral de buena calidad académica, humana y cristiana con un compromiso social en los niveles de: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media Académica en jornada única y media técnica integrada con el SENA en la modalidad de sistema, ventas y servicios y producción agropecuaria.

5.2.- VISIÓN

La Institución Educativa Fe y Alegría Santiago Canabal de Tierralta, se consolidará pedagógicamente en una propuesta de educación Popular, para el municipio de Tierralta, con proyectos y programas que respondan a las inquietudes y necesidades de la población excluida, generando un cambio social, tendrá en el 2024, un ritmo de desarrollo en cuanto a sistematización, investigación y acción participativa de experiencias pedagógicas y laborales, con un tipo de hombre, que protagonice su propio crecimiento y se comprometa con la defensa del medio ambiente, con la construcción de un mundo más solidario y justo. Mediante el desarrollo de todas sus potencialidades cognitivas psicosociales, espirituales, tecnológicas, laborales y ciudadanas.

5.3.- FILOSOFIA

La filosofía está enmarcada en la concepción del hombre actual, el cual responde a las necesidades de su entorno y propende por la creación de un ambiente de comunidad educativa, en donde se formen personalidades fuertes, responsables, que luchen coherentemente por el fortalecimiento de la sociedad civil y por la vivencia de los valores cristianos, morales, éticos, cívicos, políticos, por la defensa del medio ambiente y, dentro de la filosofía propia del **MOVIMIENTO INTERNACIONAL DE EDUCACION POPULAR FE Y ALEGRIA**, que pretende:

La promoción y el acceso de los excluidos a una educación de calidad, entendiéndose como un proceso que implica transformación de las relaciones del ámbito educativo, la democratización de la escuela y la creación de mecanismos de participación. En la búsqueda de una la educación integral de la persona desde la perspectiva de un humanismo cristiano, que favorece su crecimiento y maduración en todas las dimensiones, fortaleciendo la fe mediante una formación abierta a la trascendencia, el sentido de pertenencia con el entorno ambiental, mediante las buenas prácticas agrícolas que favorezcan el desarrollo socioeconómico personal y regional.

POTENCIAMOS:

- ✓ El respeto a los derechos y a la diferencia de las personas.
- ✓ La fraternidad, la solidaridad, responsabilidad en el orden a la creación de un mundo más justo y más humano.
- ✓ La educación para la libertad.
- ✓ La honradez personal, la sinceridad, el sentido cristiano del trabajo, el cumplimiento del deber y el espíritu de servicio.
- ✓ El dialogo como herramienta para la Resolución de conflictos, la convivencia y la paz.

- ✓ La esperanza y la alegría con la actividad cristiana.
- ✓ El sentido de lo público
- ✓ Construcción de relaciones de equidad, fraternidad y respeto
- ✓ El respeto y conservación del medio ambiente
- ✓ La cultura ambiental y desarrollo de buenas prácticas agrícolas.

José María Vélaz, fundador del Movimiento fe y alegría, sabía que la educación es un alimento vital para todo ser humano. Repitió una y otra vez que la ignorancia es la peor de las enfermedades, si se quiere un país fuerte hay que combatirla con decisión y vigor. "Una niña, un niño sin escuela, es una estrella que se apaga, una flor que se marchita, un arroyo que se seca".

En otras palabras, la educación es el corazón de fe y alegría, que debe inspirarse en el amor, el respeto, la dignidad y la confianza para que sea alimento y vida.

La esencia y razón de existir de Fe y Alegría y por tanto de esta institución es el ser un movimiento que contribuya a la transformación de la situación social y estructural.

El nombre de Fe y Alegría, es parte de la identidad, FE al inicio del propio nombre proclama que es un movimiento de inspiración cristiana que cree en la trascendencia de la persona humana y en un Dios presente en la historia de la humanidad, que es fuente de alegría, que estimula el desarrollo personal y que se expresa en el respeto y en el reconocimiento de los otros.

ALEGRÍA que nace de la confianza absoluta en Dios y en los hombres y se expresa con acciones audaces y creadoras en aptitud de entusiasmo, optimismo e ilusión de vivir.

6.- VALORES QUE ORIENTAN LA LABOR EDUCATIVA EN FE Y ALEGRÍA SANTIAGO CANABAL

Institucionalmente El movimiento Fe y Alegría promueve la defensa de la vida, el respeto a las diferencias, el reconocimiento del pluralismo cultural, el cultivo de la convivencia ciudadana, la inviolabilidad de los derechos humanos, la aceptación incondicional del otro/a.

Desde el ideario de fe y alegría se identifican tres valores fundamentales que la institución educativa Fe y Alegría Santiago Canabal asume y espera se encarnen en formas visibles y evidentes en todos los procesos de sus centros: La justicia, la solidaridad y la participación. Así mismo como institución educativa promovemos: la cultura ambiental

6.1.- JUSTICIA

Reflejada en el respeto por la dignidad de la persona, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales, vivenciando la igualdad de derechos y deberes, logrando la equidad y el bien común en el campo educativo.

6.2.- SOLIDARIDAD

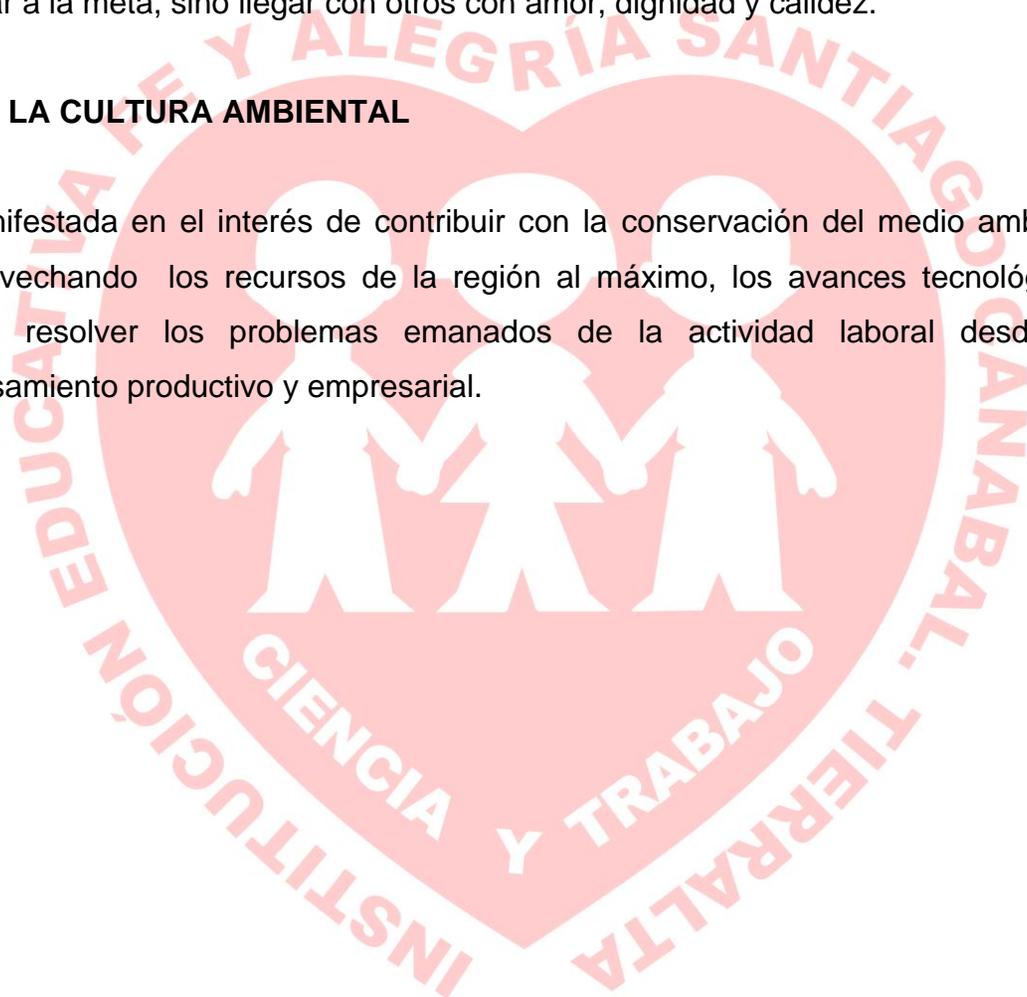
Representada en la capacidad de hacer propio el dolor, el sufrimiento y las carencias de los empobrecidos sumando las potencialidades y energías propias en la búsqueda de soluciones a sus problemas, generando procesos de integración, procesos redistributivos que ofrezcan igualdad de oportunidades; aceptación de la multiculturalidad.

6.3.- PARTICIPACIÓN

Se evidencia en la medida en que se valora y se tiene en cuenta al otro como sujeto de derechos inalienables, con una dignidad que le es propia y debe ser respetada, que apunta a la creación de comunidades en donde no solo se trata de llegar a la meta, sino llegar con otros con amor, dignidad y calidez.

6.4.- LA CULTURA AMBIENTAL

Manifestada en el interés de contribuir con la conservación del medio ambiente aprovechando los recursos de la región al máximo, los avances tecnológicos, para resolver los problemas emanados de la actividad laboral desde un pensamiento productivo y empresarial.



7.- FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS

7.1.- CONCEPCIÓN DE HOMBRE

El hombre es asumido como un ser bio-psico- social en cuanto es un ser complejo. La configuración biológica es estudiada desde las ciencias biológicas y es valorada en toda su dimensión pues la corporeidad como ente que es presencia; encarnación física que hay que cuidar, respetar y educar porque es sustancia primaria y base de la sobrevivencia humana como individuos.

La configuración psicológica abarca el mundo complejo de lo consciente, inconsciente, lo volitivo y afectivo que determina caracteres del ego y singularidad en la orientación vital; el ser social es la identidad que se adquiere en el contacto con el medio porque se es individuo en relación con un todo que mantiene constante cierto tipo de relaciones determinadoras de funciones y decisiones en lo personal.

Es así como la Institución Educativa Fe y Alegría Santiago Canabal considera al hombre como aquel que consciente de sí mismo y de su proceso de liberación personal hacia el desarrollo pleno de sus capacidades y viviendo profundamente los valores cristianos, especialmente los de amor fraterno y justicia, desarrolle actitudes de autonomía e independencia crítica y de responsabilidad, sea solidario con el mundo de miseria y de injusticia que lo rodea, se comprometa seriamente con los demás en actitud de servicio y se convierta en agente de profundo cambio social.

7.2.- CONCEPCIÓN DE ESCUELA

Nuestra búsqueda... una educación popular integral de calidad, entendida esta como un proceso que implica transformar el conjunto de las relaciones del ámbito educativo, la democratización de la escuela y la creación de mecanismos de participación, los cambios en estructuras de competitividad inherentes a los procesos tradicionales de la educación, la dinamización de apuestas colectivas y la interacción constructiva de los actores de la comunidad, centrando la atención ya no solo en los resultados sino en los procesos que afectan tanto al que aprende como al que enseña, desentrañando el concepto de calidad que estaba centrado casi exclusivamente en las categorías de eficiencia y eficacia, enriqueciéndola con otras como la efectividad, pertinencia, relevancia y equidad social que apuntan a reorientar la interrelación escuela-sociedad

Una educación que contribuya a elevar progresivamente la calidad de vida incorporando como principios movilizados del proceso formativo los siguientes criterios:

- ♥ Sentido de lo público: tendiendo como principio la inclusión, el fomento de la participación de los sujetos.
- ♥ Relevancia y diversidad cultural: Concibiendo el aspecto cultural inherente al ser humano, que orienta la acción educativa, desde el respeto a la diferencia y al reconocimiento de la condición de los actores del proceso educativo.
- ♥ Perspectiva de género: propender por la equidad de género en la construcción de relaciones de fraternidad y respeto.

- ♥ Relación dialógica: propender por la concordancia y encuentro entre los diferentes sujetos basando su relación en la argumentación y el acuerdo.

7.3.- CONCEPCIÓN DE PEDAGOGÍA

Desde la Educación popular se ubican tres configuraciones: como praxis educativa, como relación de la práctica social entre educadores y educandos y como una recontextualización de saberes, conocimientos y prácticas, estas configuraciones se visualizan en los siguientes referentes teóricos:

- ♥ Pedagogía Liberadora y de transformación social: la construcción de acciones mediante el intercambio y confrontación de saberes de posibilidades desde los lenguajes, los conocimientos, las interacciones, las formas disciplinarias, las dinámicas y los dispositivos de poder.
- ♥ Pedagogía crítica y los estudios culturales: esta pedagogía plantea el ser mediador entre el sujeto y el saber, se utiliza el principio de la subjetivación que se centra en el hecho de hacer consciente, en el sujeto, la experiencia vivida y se lo reconoce como copartícipe y traductor de sus propias producciones sociales.

Urge la necesidad de encontrar nuevos horizontes comunicativos, valorativos, actitudinales y culturales que le propongan serios cuestionamientos a la manera tradicional y autoritaria como la escuela enfrenta los procesos educativos. La pedagogía crítica¹ trabaja por recuperar el sentido de la escuela pública como esfera democrática, como lugar donde se puede practicar, debatir y analizar las habilidades de la democracia.

¹ La escuela y la lucha por la ciudadanía

- ♥ Pedagogía social: asume la interacción de intereses sociales en el acto educativo con unos fines específicos, planteando como desafío el desarrollo de capacidades de construcción de identidades complejas y de pertenencia a múltiples ámbitos.
- ♥ Pedagogía activa:

En la institución se adoptó como proyecto transversal el trabajo por competencias laborales generales mediante el sistema modular, contribuyendo con esto a fortalecer la formación integral de los jóvenes, para que adquieran habilidades en el desenvolvimiento de su vida social, laboral y familiar, promoviendo las capacidades que cada uno de ellos posee para saber hacer y saber actuar, entendiendo lo que hacen y comprendiendo como se actúa.

La articulación SENA cuenta con los espacios para su implementación, especialmente en la formación técnica agropecuaria, el cual tenemos un galpón para cría de pollos, una cochera para cerdos y espacios para cultivos de pan coger.

8.- FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

Cada sujeto es un centro de convergencia de los sujetos que los constituye; cada sujeto es lo que es, por las relaciones que lo cruzan y, por ello lo conforman. Cada sujeto es un nudo de la gran red del universo en la que todos y todo esta prendido. Red de redes en realidad, porque cada centro se ve cruzado por radios, dimensiones, vectores de diferente naturaleza. Los seres sociales no somos centros nudos, de una red plana, sino de una red multidimensional: Red de redes (serrano, 1999, Pág.15).

La persona es vista desde la posibilidad de una formación integral que potencializa no solo competencias básicas sino que genera competencias pertinentes y relevantes para su proyecto de vida, invitándolo al “empoderamiento” del entorno y a buscar su transformación habilitándolo para su realización material, su reproducción social y laboral.

La Institución Educativa Fe y Alegría Santiago Canabal, basada en la realidad social y Cultural asume como invitación y desafío el acompañar a los educandos en su proceso de formación integral, mediante la formación de una comunidad donde prevalezca la justicia para todos y se respete a la persona en su integridad y en su particularidad de género, por tanto asume como función social la construcción de la democracia y la ciudadanía y de esta manera intenta responder a las nuevas exigencias construyendo una posición crítica y propositiva.

No se pretende que el sujeto incorpore milimétricamente las pautas, los valores, los modos de actuar imperantes en la cultura, sino que lo sometan al rigor del análisis y al rigor de los criterios éticos. Desde este punto de vista hay tres aspectos que determinan la exigencia educativa:

8.1.- LA BUSQUEDA DEL CONOCIMIENTO FRENTE AL SABER COTIDIANO

Se toma como base el conocimiento que el estudiante trae a las aulas, el que ha adquirido desde sus vivencias mediante la observación, su comunicación con los otros y de los diferentes medios en los que ha convivido. Teniendo claro que esta información está construida sin las exigencias que impone el conocimiento científico y manipulado por diversos intereses.

8.2.- LA ACTITUD CRITICA FRENTE A UNA ACTITUD INGENUA QUE NO ES CAPAZ DE DESCUBRIR EL JUEGO DE LOS INTERESES

Favorecer el descubrimiento de las situaciones que exigen una actitud crítica frente a las conductas y entornos culturales que no permiten la comprensión auténtica de los cambios que de estos se derivan.

8.3.- EL COMPROMISO ETICO QUE HA DE CONVERTIR LA ESCUELA EN UNA INSTANCIA DEL DESARROLLO MORAL DE LOS INDIVIDUOS

Propendemos por una educación en búsqueda de una mayor calidad de vida para todos.

9.- META Y OBJETIVOS

9.1.- META

Optimizar el proceso educativo en cuanto al nivel de competitividad y calidad, garantizando el servicio educativo para todos nuestros estudiantes en medio de la pandemia mediante la estrategia didáctica de guías de aprendizaje físicas, virtuales, clases virtuales y remotas; con miras a alcanzar el nivel A en pruebas Saber 11 de 2021.

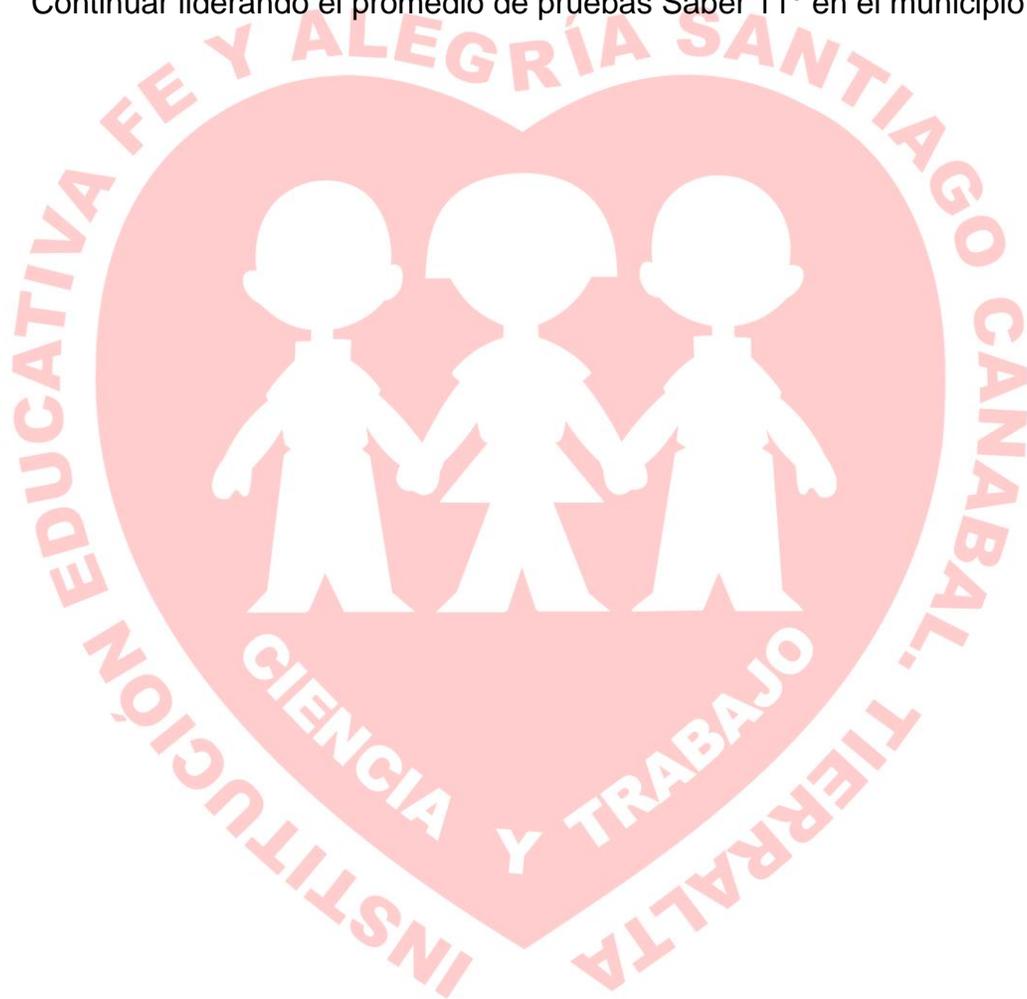
9.2.- OBJETIVOS GENERALES

Dinamizar el proceso educativo mediante estrategias y proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad educativa y a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional a través de la ampliación de las oportunidades de los jóvenes para desarrollarse adecuadamente en la sociedad en general y en el campo laboral en particular mediante la articulación con el SENA (Ley 115, artículo 32).

9.3.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Definir criterios determinantes del proceso académico y formativo en casa mediante las guías de aprendizajes y las clases remotas y virtuales.
- ✓ Favorecer que los estamentos educativos asuman una posición de compromiso serio y responsable en las acciones conjuntas.
- ✓ Fomentar un estilo de gobierno democrático.
- ✓ Impulsar la transformación de la comunidad educativa mediante la interacción entre cada uno de sus miembros.

- ✓ Facilitar la participación de la comunidad en las diferentes actividades organizadas por la institución.
- ✓ Realizar seguimiento a egresados que permita conocer su desempeño en el campo laboral y profesional.
- ✓ Tener un modelo pedagógico definido para dinamizar el proceso educativo.
- ✓ Continuar liderando el promedio de pruebas Saber 11° en el municipio



10.- PERFILES DE LOS SUJETOS ESTAMENTALES

10.1.- PERFIL DEL DIRECTIVO

1. Ser una persona equilibrada, de formación integral, con amplio conocimiento del desarrollo humano para reconocer los cambios biosociales comprenderlos y brindar la orientación pertinente a los diferentes miembros de la comunidad educativa.
2. Con alto nivel de autoestima.
3. Capaz de establecer buenas relaciones humanas, abierto a las innovaciones, y con alto grado de respeto por la diferencia.
4. Gestor y promotor de la participación democrática en los procesos del centro.
5. Capacidad para el trabajo en equipo y abierto a la formación permanente.
6. Promotor del dialogo y los principios de solidaridad y justicia social.
7. Capaz de autoevaluarse en su gestión y proponer acciones de mejora en cada uno de los procesos.

10.2.- PERFIL DEL DOCENTE

1. Promotor de la sana convivencia, abierto al dialogo y al trabajo en equipo.
2. De espíritu investigador y creativo. Idóneo en el ejercicio de sus profesión.
3. Con actitud de cambio frente a sus prácticas docentes y corresponsable en los diversos procesos que se llevan en el centro.
4. Generador de procesos de inter-aprendizaje, mediante la promoción de trabajos grupales.
5. Favorecer la conciencia crítica y reconocer las diferencias en sus estudiantes.
6. Ser facilitador de ambientes dialógicos para construir conocimientos.

7. Comprometido con su entorno, contribuyendo a la solución de problemáticas que en él surjan.

10.2.1.- Perfil del Docente o Tutor del programa Círculos de Aprendizaje

1. Jóvenes estudiantes universitarios normalistas o con áreas afines a la educación.
2. Las edades oscilan entre los 18 y 26 años
3. Con capacidad de equilibrar afecto y firmeza
4. Con alto nivel de compromiso y responsabilidad
5. Sensible para el trabajo con niños en situación de límite y capacidad para dar afecto.
6. Recursivo y creativo
7. Formados en el modelo escuela nueva, a través de microcentros y talleres de refuerzo.

10.3.- PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

1. Ser consciente de la importancia de la familia en el proceso de formación del estudiante.
2. Conocer la importancia y el estímulo en el proceso de crecimiento y maduración de sus hijos.
3. Se caracteriza por el respeto a sus hijos y demás miembros de la familia, profesores, administrativos, directivos y personal de servicio general.
4. Se compromete con la ejecución, la operacionalización la evaluación y el rediseño del proyecto educativo institucional (P.E.I).
5. Atiende oportunamente los requerimientos que le hace el colegio, tendientes a la buena marcha del proceso de formación integral de sus hijos.
6. Conoce y participa en las acciones formativas que ofrece la institución.

7. Cumpla oportunamente y como es debida las obligaciones adquiridas con la institución en el momento de la matricula.
8. Tiene disposición al diálogo para solucionar los conflictos y desavenencias que se les presenta a sus hijos, profesores, administrativos, directivos y personal de servicios generales.
9. Es amable, sencillo, honesto, justo, coherente en su decir actual, solidario, sensible y comprensivo.
10. Da muestra de autoridad en el proceso educativo de sus hijos.
11. De una formación sólida en el ejercicio de los deberes y derechos, en el conocimiento de la constitución política y en los diferentes aspectos que conllevan a la participación democrática.
12. Con un alto grado de compromiso frente a programas que desarrolle la organización social y comunitaria orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
13. Manifiesta sentido de pertenencia por la institución.

10.4.- PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

1. Tienen claro sentido de la pertenencia a la institución.
2. Se distinguen por su espíritu de servicio y compromiso.
3. Se muestran, solidarios, promotores del trabajo de equipo, factores, claves de participación, con la determinación firme y perseverante de empeñarse en el bien común.
4. De buena salud física y mental.
5. Establecen relaciones sanas y maduras dentro de un ambiente de buenos modales y compromiso frente a las debilidades de los demás.
6. Vivencias de los valores de la responsabilidad, honradez, discreción y disponibilidad para con la obra educativa.
7. Posee espíritu de superación que garantiza su permanente cualificación.

8. Son capaces de reconocer sus errores al tiempo que aceptan las sugerencias encaminadas al mejoramiento de su bienestar personal y laboral.
9. Posee autoestima, autoimagen, autovaloración y superación personal adecuadas a su realidad individual.
10. Son leales sinceros en su diario empeño.
11. Conoce y pone en práctica los derechos humanos e internacional humanitario
12. De una forma sólida en el ejercicio de los deberes y derechos, en el conocimiento de la constitución política y en los diferentes aspectos que conllevan a la participación democrática.

10.5.- PERFIL DEL ESTUDIANTE

Los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Santiago Canabal de Tierralta, deben poseer las siguientes características que los identifiquen:

1. Personalidades propias, libres y responsables, con alto nivel de autoestima, comprometidas en la ejecución de su proyecto de vida.
2. Con una fe vivida, enraizada en lo más hondo de su ser, corazón y alma, de todos sus pensamientos, motivaciones, actitudes y acciones; fuente de alegría y amor a los hermanos.
3. Abiertos al cambio dispuestos al auto cuestionamiento y al diálogo como herramienta en la construcción de ciudadanía y de los diferentes saberes acordes a las exigencias del contexto para construir una comunidad fraterna y solidaria.
4. Firme, capaz de auto educarse y auto promoverse en actitud permanente de superación

5. Despierto, crítico, creador y autónomo, iluminado por los principios del bien común y de la fe cristiana.
6. Con una voluntad disciplinada habituada al trabajo, firme en sus principios, decidida y eficaz en la acción.
7. Solidario con los que sufren la marginalidad; equipado con actitudes y motivaciones que lo impulsen en su comunidad a un servicio a los más necesitados, comprometido en mejorar las condiciones de vida de su medio social.
8. Afectuoso y respetuoso en las relaciones interpersonales.
9. Defensor y conservador del Medio Ambiente
10. Poseedor de conocimientos tecnológicos actualizados que permitan mejorar su calidad de vida en un mundo en constante evolución.
11. Promotores de su identidad cultural participando en la construcción y consolidación de la misma.
12. Emocionalmente estable, optimista, positivo, reconciliado consigo mismo.
13. Tolerante, respetuoso y abierto al dialogo como medio para salvar diferencias y llegar a acuerdo salvaguardando la Paz.

11.- MARCO CONCEPTUAL

Skinner 1968 quien describió extensamente respecto a cómo el condicionamiento operante puede aplicarse a la educación, señaló que la enseñanza es simplemente el arreglo de contingencias de refuerzo. Tanto para Piaget como para Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo es mucho más complejo. No se trata de adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción de conocimiento.

El constructivismo, como perspectiva epistemológica y psicológica, propone que las personas forman o construyen mucho de lo que aprenden y entienden (Bruning, Show & Ronning, 1995). Esta perspectiva subraya la interacción de las personas con su entorno en el proceso de adquirir y refinar destrezas y conocimientos (Schunk, 1996). Una premisa fundamental del constructivismo es que las personas desarrollan sus estructuras y funciones cognitivas y aprenden por medio de la actividad. La actividad se convierte, de este modo, en una categoría central de análisis.

Paulo Freire propone que los siguientes rasgos deben incluirse en toda práctica pedagógica: Diálogo o construcción dialógica; el diálogo como una actitud y una praxis que impugna el autoritarismo, la intolerancia, la masificación; también como expresión de historicidad y de alteridad.

El empoderamiento de sujetos, desde la producción colectiva de conocimientos y la inclusión en proyectos al servicio de la transformación social. El reconocimiento, como esa permanente toma de conciencia que le permita al sujeto construirse desde la diferencia y la desigualdad, pero al mismo tiempo reconocer sus condiciones de clase, género, etnicidad, como elementos estructurantes de su identidad.

Reinvención, como la posibilidad de soñar este y otros mundos desde la esperanza, desde la constitución de vínculos sociales solidarios.

Humanismo crítico, emancipador, como una gran apuesta libertaria que es necesario construir para afrontar la crisis de sentido actual.

Recogiendo estos planteamientos, la pedagogía es entendida como un parte de un proyecto político cultural, como un saber teórico práctico que articula procesos organizativos y de movilización social que responde por la búsqueda y concreción de múltiples “empoderamientos”.

Nuestro Manual de convivencia esta actualizado y ajustado a la Ley 1620 de 2013 y se aplican todos los protocolos y las rutas establecidas en la misma, haciendo énfasis en la promoción y prevención de los derechos y deberes de nuestros estudiantes

11.1 MODELO PEDAGOGICO

Nuestro modelo pedagógico se denomina SOCIAL CONSTRUCTIVISTA, el cual está basado en las teorías y corrientes que se fundamentan en el constructivismo social, es decir recoge concepciones pedagógicas y didácticas de varios pensadores como Piaget, Vygotsky y Ausubel, entre otros. Cuyo propósito busca que el estudiante sea el centro del aprendizaje y que él a partir de las orientaciones dadas por el docente enriquezca y construya nuevos conocimientos, sobre el educando recae la mayor responsabilidad para avanzar en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica que debe fortalecer algunas características como la autonomía, la autodeterminación y la responsabilidad.

12.- PROYECTOS PEDAGOGICOS

Corresponden a lo establecido en el artículo 14 de la ley 115. Los correspondientes a los numerales a y b se incorporan a los proyectos de los Núcleos Ético Político y al Lúdico-artístico, en las áreas de Sociales y Educación Física, según lo establecido por el parágrafo 1 del mismo artículo:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo

Las otras tres enseñanzas obligatorias:

- a) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
- b) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
- c) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

La institución educativa cumple con el cronograma de actividades relacionadas con los proyectos transversales con miras a fortalecer todas las dimensiones del ser humano y desarrollar en nuestros estudiantes las diferentes competencias y habilidades en su formación integral.

13.- PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudio de la Institución Educativa Fe y Alegría SANTIAGO CANABAL de Tierralta cuenta con el siguiente esquema en los niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en jornada única.

13.1.- PREESCOLAR

GRADO TRANSICIÓN	
DIMENSIONES	INTENSIDAD HORARIA
1.- SOCIOAFECTIVA	3
2.- CORPORAL	3
3.- COMUNICATIVA	5
4.- COGNITIVA	5
5.- ÉTICA	3
6.- ESTÉTICA	3
7.- ESPIRITUAL	3
TOTAL	25

13.2.- BÁSICA PRIMARIA

ÁREAS	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA				
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
1.- CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL		4	4	4	4	4
2.- CIENCIAS SOCIALES		4	4	4	4	4
3.- ED. ARTÍSTICA		2	2	2	2	2
4.- ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS		1	1	1	1	1
5.- ED. FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		2	2	2	2	2
6.- ED. RELIGIOSA		1	1	1	1	1
7.- L. CASTELLANA		6	6	6	6	6
8.- IDIOMA INGLÉS		2	2	2	2	2
9.- MATEMÁTICAS		6	6	6	6	6
10.- TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		1	1	1	1	1
11.- EMPRENDIMIENTO		1	1	1	1	1
	TOTAL	30	30	30	30	30

13.3.- BÁSICA SECUNDARIA

En la institución se adoptó como proyecto transversal el trabajo por competencias laborales generales mediante el sistema modular, contribuyendo con esto a fortalecer la formación integral de los jóvenes, para que adquieran habilidades en el desenvolvimiento de su vida social, laboral y familiar, promoviendo las capacidades que cada uno de ellos posee para saber hacer y saber actuar, entendiendo lo que hacen y comprendiendo como se actúa.

ÁREAS	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA			
		SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO
1.- CIENCIAS NATURALES – BIOLOGÍA		6	6	6	6
2.- CIENCIAS SOCIALES		5	5	5	5
3.- ED. ARTÍSTICA		2	2	2	2
4.- ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS		1	1	1	1
5.- ED. FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		2	2	2	2
6.- ED. RELIGIOSA		1	1	1	1
7.- LENGUA CASTELLANA		4	4	4	4
8.- IDIOMA INGLÉS		4	4	4	4
9.- MATEMÁTICAS		6	6	6	6
10.- TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		2	2	2	2
11.- EMPRENDIMIENTO		1	1	1	1
	TOTAL	35	35	35	35

13.4.- MEDIA TÉCNICA

Articulada con los programas del SENA se viene desarrollando la media técnica, fortaleciendo las competencias específicas atendiendo las preferencias de cada estudiante de acuerdo a los programas ofertados.

Desarrollará programas en el grado décimo:

Técnico en Sistema (3 horas),

Técnico Ventas y Servicios (3 horas)

Técnico en Producción Agropecuaria (3 horas)

ÁREAS	GRADOS	INTENSIDAD HORARIA	
		DÉCIMO	UNDÉCIMO
1.- CIENCIAS NATURALES – QUÍMICA		5	5
2.- CIENCIAS SOCIALES		1	1
3.- ED. ARTÍSTICA		1	1
4.- ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS		1	1
5.- ED. FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES		1	1
6.- ED. RELIGIOSA		1	1
7.- LENGUA CASTELLANA		4	4
8.- IDIOMA INGLÉS		3	3
9.- MATEMÁTICAS		5	5
10.- TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		1	1
11.- CIENCIAS NATURALES – FÍSICA		4	4
12.- FILOSOFÍA		4	4
13.- CIENCIAS ECONÓMICAS		1	1
14.- CIENCIAS POLÍTICAS		1	1
15.- EMPRENDIMIENTO		1	1
16.- COMPETENCIAS SENA		3	3
17- CATEDRA PARA LA PAZ		1	1
	TOTAL	38	38

13.5. – EDUCACIÓN PARA ADULTOS

En el año 2019 se aplicó el modelo educativo flexible de escuela integral para adultos, en convenio con la gobernación de Córdoba y la Fundación de educación Superior san José, en horario los fines de semana (sábado), en la actualidad programa no se ha renovado debido a que la Gobernación no ha realizado convenio.

ÁREAS	GRADOS	EDUCACIÓN PARA ADULTOS
		CICLO TRES, CUATRO Y CINCO
1.- CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	
2.- CIENCIAS SOCIALES	1	
3.- ED. ARTÍSTICA	1	
4.- ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS	1	
5.- ED. FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	1	
6.- ED. RELIGIOSA	1	
7.- HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA, E INGLÉS	1	
8.- MATEMÁTICAS	2	
9.- TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	1	
10.- FILOSOFÍA	1	
11.- CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICA	1	
	TOTAL	12



15.- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN INSTITUCIONAL

15.1.- CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro periodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

¿Qué es evaluar?

Emitir un juicio sobre un asunto determinado, previo un proceso de investigación que dé elementos para emitir un juicio. La evaluación del rendimiento escolar se concibe como un proceso sistemático, permanente, cualitativo, flexible, variado e integral que se centra en el desarrollo de las dimensiones del ser humano (cognitiva, corporal, comunicativa, ética y estética).

¿Qué evaluar?

Se debe evaluar continuamente al educando en comportamientos que muestren su trabajo cotidiano: actitud, dedicación, interés, participación, alcances en el proceso, la utilización de los conocimientos en su interacción permanente con los otros y en la búsqueda de respuestas y soluciones a las situaciones sociales reales.

15.2. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En términos generales, la evaluación en la institución se ciñe a los siguientes criterios:

- Rigurosidad conceptual, gracias a la exigencia que plantea la comprensión de las categorías, los presupuestos y los problemas fundamentales que se abordan.
- Articulación teórica, en el planteamiento de los problemas que articulan los elementos centrales de las teorías, corrientes y/o pensamientos.
- Articulación de saberes, para hacer converger concepciones elaboradas desde diferentes perspectivas o marcos de referencia.
- Evidencia de desarrollo de las habilidades y competencias señaladas en el marco conceptual pedagógico referenciado.

15.3.- ESCALA DE VALORACIÓN

La valoración del proceso enseñanza – aprendizaje se hará de manera integral, (cualitativa y cuantitativa) de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los educandos. Los resultados serán expresados en líneas generales a través de la siguiente tabla de valoración. (Artículo 5º, Decreto 1290 del 2009, MEN)

VALORACIÓN INSTITUCIONAL	VALORACIÓN NACIONAL
<i>De 94 a 100</i>	<i>DESEMPEÑO SUPERIOR</i>
<i>De 80 a 93,9</i>	<i>DESEMPEÑO ALTO</i>
<i>De 67 a 79,9</i>	<i>DESEMPEÑO BÁSICO</i>
<i>De 10 a 66.9</i>	<i>DESEMPEÑO BAJO</i>

15.3.1.- Criterios descriptivos que permiten valorar cada uno de los Desempeños.

SUPERIOR: Un estudiante se valora con desempeño superior cuando su desarrollo cognitivo, personal y social responde a los siguientes criterios:

- Alcanza todos los desempeños propuestos sin actividades de nivelación.
- No tiene fallas y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea mermado.
- No presenta dificultades en su comportamiento y en el aspecto relacional con ningún miembro de la comunidad educativa.
- Desarrolla actividades curriculares que exceden las expectativas esperadas.
- Manifiesta sentido de pertenencia institucional.

ALTO: Un estudiante se valora con desempeño alto cuando su desarrollo cognitivo social y personal responde a los siguientes criterios:

- Alcanza todos los desempeños propuestos con algunas actividades de nivelación.
- Tiene faltas de asistencia justificadas
- Reconoce y supera sus dificultades académicas y/o formativas
- Manifiesta alto sentido de pertenencia con la institución.
- Muestra mucho interés y responsabilidad por superar sus deficiencias.

BÁSICO: Un estudiante se valora con desempeño básico cuando su desarrollo cognitivo, personal y social responde a los siguientes criterios:

- Alcanza el 67% de los desempeños de los periodos evaluados.
- Supera los desempeños necesarios con actividades de nivelación en los periodos académico.
- Presenta faltas de asistencias justificadas e injustificadas.
- Presenta algunas dificultades de convivencia.
- Manifiesta sentido de pertenencia con la institución.
- Muestra interés y responsabilidad por superar sus deficiencias.

BAJO: Un estudiante se valora con desempeño bajo cuando su desarrollo cognitivo, personal y social responde a los siguientes criterios:

- Alcanza menos del 67% de los desempeños propuestos en los periodos evaluados.
- Registra FALTAS de asistencia injustificadas que supera el 20% en el área.
- Presenta dificultades comportamentales y disciplinarias.
- Manifiesta poco sentido de pertenencia institucional.
- Muestra muy poco interés por superar sus deficiencias.

15.4.- ESTRATEGIAS Y MEDIOS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.

El área de filosofía se ocupa de enseñar a pensar, pues propicia el desarrollo de actividades que impliquen procesar información generando un consecuente ejercicio de las destrezas de pensamiento que van desde la percepción la observación, la secuenciación, hasta la clasificación, predicción, el análisis, la síntesis, la generalización, creando y situando al educando en contextos significativos.

Se proponen la utilización de estrategias individuales como cooperativas, que permiten al educando vivir y evidenciar el uso de las habilidades del pensamiento, objeto de aprendizaje.

Las estrategias para llegar a las metas de aprendizaje son:

- Talleres individuales.
- Talleres grupales.
- Evaluación escrita.
- Dialogo docente – discente: interrogación socrática.
- Elaboración de ensayos.
- Lectura filosófica de fragmentos de textos u obras.
- Técnicas de expresión oral (mesa redonda, debates, Phillips 6.6, simposio, panel, entrevistas, foro, seminario).

- Trabajos escritos.
- Dinámicas de grupo.
- Actividades de consulta personal.
- Comentario de texto
- Estudio de caso
- Dramatizado.
- la creación de material audio-visual (presentaciones, videos, canciones, etc.) que abre otros canales de comunicación para la expresión de ideas y conceptos.
- Auto evaluación.
- Guías de estudio en casa
- Clases y orientaciones virtuales

15.5.- ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

LA FUNCIÓN ORIENTADORA. Incluye el sentido de la acción (para qué) y el método (El cómo). El estudiante conoce el objetivo de la acción, es decir, de qué forma, con qué requisitos, con qué apoyo llegara el resultado. (El estudiante debe conocer los métodos, las estrategias, los procedimientos, los medios, en la configuración de sus procesos cognitivos.

LA FUNCIÓN EJECUTIVA. El docente reconoce las transformaciones que hace el estudiante sobre el objeto de conocimiento.

LA FUNCIÓN DE CONTROL. Se refiere a la comprobación a través de todo el proceso. Hay una retroalimentación permanente entre el estudiante y el docente. Se hacen correcciones y auto correcciones para encausar la acción hacia el logro de pensar.

La verificación de la independencia cognoscitiva se evidencia a través de situaciones como:

- Mirar si es capaz de orientarse en situaciones nuevas.
- Confirmar si encuentra sus propias formas para resolver un problema (pensamiento independiente).
- Establecer si puede asimilar por sí mismo nuevos contenidos y desarrollar nuevas habilidades.
- Valorar si expresa y argumenta con criterios personales.

15.6.- AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

El proceso llevado a cabo contiene el auto-evaluación que es para el estudiante el fortalecimiento de su formación. Este asume la responsabilidad de:

- Monitorearse a sí mismo.
- Hacer juicios acerca de los aspectos de su propio aprendizaje.
- Reflexionar sobre lo que está aprendiendo.
- Reconocer sus fortalezas y debilidades para implementar planes de mejoramiento.

15.7.- ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES.

- Diseño por parte del docente del Plan de NIVELACION coherente con los indicadores de bajo desempeño, el cual debe desarrollar el estudiante como parte de las actividades normales del período para superar las situaciones pedagógicas pendientes.
- Aplicación del Plan de NIVELACIÓN cuyas actividades están diseñadas como acciones de refuerzo, investigación, complementación, proyectos,

prácticas, ensayos, programadas para estudiantes que al finalizar el año lectivo obtengan valoración de desempeño BAJO.

- La revisión periódica del cumplimiento de los compromisos firmados con los padres de familia o acudientes, estudiantes y el docente por parte de la Coordinación Académica, con la finalidad de reportar los informes correspondientes a las Comisiones de Evaluación y Promoción y al Consejo Académico para que sugieran las recomendaciones pertinentes al Consejo Directivo sobre la permanencia del estudiante en la institución sin perjuicio del derecho al debido proceso. (Decreto 1860 Art. 49; Decreto 1290 Art. 13 y 15).

15.8.- PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1. Se promueve al estudiante después de haber aprobado un 80% de los logros desarrollados en cada asignatura durante el año escolar.
2. Los estudiantes tendrán derecho a realizar un refuerzo por cada trabajo realizado durante el periodo.
3. Los estudiantes de 1º a 10º grado que queden con valoración insuficiente en una asignatura serán promovidos al grado siguiente firmando un acta de compromiso y si reincide en la pérdida dos años consecutivos en las áreas de matemáticas y lengua castellana reprobaban el año en el grado que se encuentran. En las otras áreas se llevara el caso al Comité de Evaluación y Promoción.
4. los estudiantes que quedan aplazados en el grado once se le da un tiempo de máximo un año para realizar todas las actividades pertinentes para

superar las insuficiencias. Pasado ese tiempo sino ha realizado y aprobado su(s) insuficiencia (s) en el área o asignatura, reprueba el grado.

La no promoción o reprobación se da:

1. Cuando un estudiante por ausencia mayor del 25% sin justificación clara, ha dejado de asistir a las actividades escolares.
2. Al obtener desempeño BAJO en dos o más áreas

16. CAPITULO ESPECIAL CRITERIOS DE EVALUACION Y PROMOCION EN MEDIO DE LA PANDEMIA

El consejo directivo de la Institución Educativa Fe y Alegría Santiago Canabal de Tierralta Córdoba, en uso de sus facultades legales otorgadas por la Ley General de Educación 115 del 1994, el Decreto Ley 1278 del 2002 y demás disposiciones vigentes en la materia; en virtud del Decreto 417 emitido por la Presidencia de la Republica “ por el cual se declara un estado de emergencia económica, social y ecológica en todo el territorio nacional” y el Decreto 660 del 2020 emitido por el Ministerio de Educación Nacional “ por el cual se dictan medidas relacionadas con el calendario académico y la prestación del servicio educativo en casa” y debido a la afectación provocada por la pandemia Covid 19, avala los siguientes criterios de

evaluación y promoción de manera transitoria o temporal, en un capítulo especial en el sistema de evaluación estudiantil (SIEE) para este 2021.

Igualmente se adoptan otras medidas relacionadas con la periodicidad en la entrega de guías, entrega de informes académicos a padres de familia y otras acciones que garanticen el desarrollo del año escolar satisfactoriamente, hasta que regresemos a la presencialidad en alternancia o a la normalidad.

CRITERIOS DE EVALUACION Y PROMOCION 2020

EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES: el proceso de evaluación de los estudiantes se realizará a través de la valoración de las actividades desarrolladas en las guías de aprendizajes, aplicando la misma escala y aspectos porcentuales que se vienen manejando a nivel institucional. Además, se anexará en la última guía de cada periodo un cuestionario de retroalimentación para fortalecer los aprendizajes desarrollados. Los docentes al momento de hacer la revisión y valoración de las guías de aprendizaje, tendrán en cuenta la presentación, ortografía, creatividad y algunas evidencias como fotos, videos entre otros.

ESCALA VALORATIVA

BAJO = 10% A 66 %

BÁSICO= 67% A 79%

ALTO= 80% A 94%

SUPERIOR=95% A 100%

ASPECTOS EVALUADOS

ACADÉMICO 60%

FORMATIVO 20%

AUTOEVALUACIÓN 20%

CRITERIOS DE PROMOCION

Los estudiantes que no hayan participado en el proceso de desarrollo y entrega de guías de aprendizajes por diferentes circunstancias ajenas a su voluntad (que no

se haya declarado retirado o desertor), deberán presentar una justificación por escrito firmada por su acudiente, si es un caso de salud con su respectivo soporte; se analizarán los casos en comisión de evaluación y promoción para definir su situación académica final.

1.1 Los estudiantes que al finalizar el año escolar presenten desempeño bajo en más de dos áreas serán reprobados y deberán reiniciar el mismo grado.

1.2 Los estudiantes que al finalizar el año escolar presenten desempeño bajo en una área, deberán realizar actividades de nivelación en las últimas dos semanas del año escolar.

1.3 Los estudiantes que no presenten guías, deben ponerse al día en el siguiente periodo.

1.4 Los estudiantes que quedaron aplazados en el 2020 y fueron promovidos, deberán firmar acta de compromiso de cumplimiento y responsabilidad en las actividades académicas.

2. **FORMATO DE AUTOEVALUCION DEL ESTUDIANTE:** Se establece un nuevo formato de autoevaluación del trabajo en casa en todas las áreas, que será diligenciado con la ayuda del padre de familia o acudiente, para la nota del 1, 2 y 3 periodo.

3. Se establecen 3 periodos académicos e igualmente 3 entregas de boletines informativos a los padres de familia o acudientes.

4. En la plataforma SINAI, aparecerán los aprendizajes o competencias priorizadas por los docentes en las guías, igualmente la nota de cada aspecto evaluado para mayor ilustración al padre de familia o acudiente en cada periodo.

5. Se establece la semana de la convivencia y la salud mental, del 21 al 25 de septiembre, para fortalecer la dimensión socio emocional de nuestros estudiantes y sus familiares

6. Se harán reuniones de áreas periódicas para definir y priorizar los aprendizajes para el trabajo en casa mediante las guías de estudio.

7. Se establecerán actividades de nivelación y/o recuperación al final de cada periodo para aquellos estudiantes que presenten dificultades en algunos aprendizajes, se adoptaran la estrategia pertinente con el propósito que los estudiantes puedan mejorar en su proceso académico, teniendo en cuenta su realidad con relación a su acceso a internet y equipos tecnológicos

COMPONENTE COMUNITARIO

La institución se proyecta a la comunidad a través de diferentes formas y en articulación con algunas entidades municipales como el hospital, el SENA, el PICC, amigos saludables, con Bienestar Familiar, Policía nacional entre otras y en todas las actividades de tipo extracurricular que incluyen actividades deportivas y culturales dentro y fuera de la institución

Las siguientes son algunas de las actividades que involucran a toda la comunidad educativa:

- Articulación con el Sena en la media: los jóvenes desarrollan sus prácticas del programa de asesoría comercial en los diferentes establecimientos comerciales del municipio, donde ponen en práctica todas las destrezas y habilidades adquiridas al servicio de toda la comunidad tierraltense.
- Con el Hospital municipal en articulación con el PICC, se realizan brigadas de salud y campañas de promoción y prevención contra el embarazo adolescente, uso de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, bullying, etc; también para toda la comunidad educativa.
- En alianza con Bienestar Familiar se remiten todos los casos donde se detectan vulneración de derechos de nuestros estudiantes, violencia

intrafamiliar, maltrato infantil y otros que requieran apoyo psicosocial para garantizar su bienestar emocional.

- Con la policía nacional se desarrollan los proyectos de policía cívica, creando consciencia sobre manejo ambiental en parques, zonas verdes e instituciones educativas; también apoyan en el control de eventos programados por el municipio.
- Patrullero escolar donde los estudiantes apoyan la regulación del tráfico en las vías y la entrada y salida de los estudiantes en las diferentes instituciones del municipio.

PROYECTOS INSTITUCIONALES CON PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

- festival de cometas y barriletes: donde se congregan docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general un espacio de sano esparcimiento.
- Desfile del día del inglés, recorrido de toda la comunidad educativa principales calles del municipio con disfraces alusivos a la cultura inglesa.
- Desfile literario: recorrido de toda la comunidad educativa por las principales calles del municipio en conmemoración al 23 de abril, día del idioma.
- Inauguración de los juegos intercursos en diferentes disciplinas deportivas, congregando a la comunidad educativa en general mediante el deporte y la recreación para fomentar estilos de vida saludable.
- Paradas cívicas: recorridos en las diferentes calles del municipio con actos alusivos a las fiestas patrias de independencia del 20 de julio y 7 de agosto.
- Servicio social para grados 10 y 11: los estudiantes prestan un servicio comunitario en atención al público en dependencias como la biblioteca municipal, el museo de la cultura Embera, ornamentación y embellecimiento de la institución y algunas zonas públicas, entre otros.

- Semana de la convivencia y salud mental: es un espacio donde se desarrollan actividades en aras de fortalecer la salud mental y emocional en nuestros estudiantes y su núcleo familiar.
- Ceremonias de grado 11 y preescolar

Firmado;



ALEXIS DIAZ PEREZ

C.C N° 73.167.264 de Cartagena

Cel: 3176999663

Adipe1974@hotmail.com

Rector

